

Program wychowawczo – profilaktyczny

Szkoła Podstawowa nr 35 w Gdyni
im. kpt. Stanisława Kosko

**Rok szkolny
2024 - 2025**

PODSTAWA PRAWNA

Szkolny Program Wychowawczo - Profilaktyczny pozostaje w zgodzie z:

1. Konstytucją Rzeczypospolitej Polskiej z 1997 r.
2. Powszechną Deklaracją Praw Człowieka.
3. Konwencją o Prawach Dziecka (Dz. U. z 1991 r. nr 120, poz. 526).
4. Kartą Nauczyciela (Dz. U. 1982 r. nr 3 poz. 19). Ustawa z dnia 26 stycznia 1982 r. ze zmianami.
5. Prawem Oświatowym (Dz. U. z 2023 r. poz. 900 ze zmianami). Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r.
6. Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 28 lutego 2019 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli.
7. Rozporządzeniem z 22 lipca 2022 r. zmieniającym rozporządzenie w sprawie zasad udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach.
8. Podstawowymi kierunkami realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2024/2025.
9. Rozporządzeniem Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej (Dz. U. poz. 356).
10. Ustawą o zmianie ustawy o ochronie zdrowia psychicznego z dn. 23 lipca 2008 roku (Dz. U. z. 2008 r. Nr 180, poz. 1108).
11. Rozporządzeniem Rady Ministrów z dn. 13 września 2011 r. w sprawie procedury „Niebieskiej karty” oraz wzorów formularzy „Niebieska Karta” (Dz. U. 2011.209.1245).
12. Ustawą z dn. 9 czerwca 2011 r. o wspieraniu rodziny i systemie pieczy zastępczej.
13. Ustawą z dnia 12 marca 2022 r. o pomocy obywatelom Ukrainy w związku z konfliktem zbrojnym na terytorium tego państwa (Dz. U. z 2023 r. poz. 103)
14. Rozporządzeniem Ministra Edukacji i Nauki z dnia 21 marca 2022 r. w sprawie organizacji kształcenia, wychowania i opieki dzieci i młodzieży będących obywatelami Ukrainy (Dz. U. z 2022 r. poz. 645 z późn. zm.).

Wstęp

Szkolny program wychowawczo-profilaktyczny realizowany w Szkole nr 35 im. Stanisława Kosko opiera się na koncepcji pracy oraz systemie wartości przyjętych przez Radę Pedagogiczną, Radę Rodziców i Samorząd Uczniowski. Rozwiązania przyjęte w szkolnym programie wychowawczo-profilaktycznym są spójne ze statutem szkoły i wewnątrzszkolnym systemem oceniania. Istotą działań wychowawczych i profilaktycznych szkoły jest współpraca całej społeczności szkolnej oparta na założeniu, że wychowanie jest zadaniem realizowanym zarówno w środowisku rodzinnym jak i szkolnym. Rolą szkoły, oprócz jej funkcji dydaktycznej, jest dbałość o wszechstronny rozwój każdego z uczniów oraz wspomaganie wychowawczej funkcji rodziny.

Działania wychowawcze są ukierunkowane na wspieranie uczniów w rozwoju w sferze społecznej, moralnej, zdrowotnej i emocjonalnej. Program wychowawczo-profilaktyczny szkoły tworzy spójną całość ze szkolnym zestawem programów nauczania i uwzględnia wymagania opisane w podstawie programowej. Określa sposób realizacji celów kształcenia oraz zadań wychowawczych zawartych w podstawie programowej kształcenia ogólnego. Jest uzupełnieniem procesów realizacji tych celów w zakresie działań profilaktycznych skierowanych do uczniów, rodziców i nauczycieli.

Program wychowawczo-profilaktyczny został opracowany na podstawie Kierunków polityki oświatowej na rok szkolny 2024/25 oraz diagnozy potrzeb i problemów występujących w środowisku szkolnym, z uwzględnieniem:

- wyników nadzoru pedagogicznego sprawowanego przez dyrektora,
- wniosków i analiz (wnioski z pracy zespołów zadaniowych, zespołów, przedmiotowych, zespołów wychowawczych itp.),
- informacji dotyczących uczniów od wychowawców klas, nauczycieli i rodziców,
- wniosków z Rad Pedagogicznych,
- obserwacji uczniów podczas zajęć i przerw,
- indywidualnych rozmów z uczniami,
- ankiet,
- wywiadów,
- rozmów z rodzicami.

Cele i zasady realizacji programu.

Podstawowym celem realizacji Szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego jest wspomaganie rozwoju dzieci i młodzieży w taki sposób, aby młodzi ludzie byli przygotowani do odpowiedzialności za własne decyzje i wybory.

Podstawowe zasady realizacji Szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego obejmują:

- powszechną znajomość założeń programu przez uczniów, rodziców i wszystkich pracowników szkoły,
- zaangażowanie wszystkich podmiotów szkolnej społeczności i współpracę w realizacji zadań określonych w programie,
- respektowanie praw wszystkich członków szkolnej społeczności oraz kompetencji organów szkoły (dyrektor, Rada Rodziców, Samorząd Uczniowski),
- współdziałanie ze środowiskiem zewnętrznym szkoły,
- współodpowiedzialność za efekty realizacji programu.

Koncepcja szkoły

Jesteśmy szkołą, która:

- systematycznie diagnozuje i ocenia poziom wiedzy i umiejętności,
- opracowuje programy autorskie, projekty, innowacje pedagogiczne, uwzględniając potrzeby rozwojowe oraz zainteresowania dzieci,
- wykorzystuje technologie informacyjno – komunikacyjne,
- wdraża działania prowadzące do zbudowania wspólnoty wzajemnie uczących się siebie i od siebie podmiotów społeczności szkolnej,
- tworzy warunki do rozwijania samorządowej i samodzielnej pracy uczniów,
- współpracuje z rodzicami i instytucjami działającymi na rzecz oświaty,
- współpracuje z instytucjami wspierającymi edukację,
- modyfikuje i unowocześnia bazę szkoły,
- wspiera rozwój umiejętności uczenia się,
- kształtuje zachowania służące zdrowiu poprzez rozwijanie sprawności fizycznej i aktywność ruchową uczniów.

- jest otwarta na uczniów z doświadczeniem migracyjnym.

Sylwetka absolwenta

Nasza szkoła dąży do przygotowania uczniów do efektywnego funkcjonowania w życiu społecznym oraz podejmowania samodzielnych decyzji w poczuciu odpowiedzialności za własny rozwój. Uczeń kończący szkołę, posiada następujące cechy:

- kieruje się w codziennym życiu zasadami etyki i moralności,
- zna i stosuje zasady dobrych obyczajów i kultury bycia,
- szanuje siebie i innych,
- jest odpowiedzialny,
- zna historię i kulturę własnego narodu i regionu oraz tradycje szkoły, przestrzega zasad bezpieczeństwa i higieny życia,
- zna i rozumie zasady współżycia społecznego,
- jest tolerancyjny,
- korzysta z różnych źródeł wiedzy i informacji, racjonalnie wykorzystuje narzędzia i technologie informatyczne,
- jest ambitny, kreatywny, odważny, samodzielny, asertywny,
- posiada wiedzę na temat współczesnych zagrożeń społecznych i cywilizacyjnych, podejmuje odpowiedzialne decyzje w trosce o bezpieczeństwo własne i innych,
- rozumie związek między pogorszeniem się stanu zdrowia psychicznego a podejmowaniem zachowań ryzykownych i problemów z tym związanych (np. stosowanie substancji psychoaktywnych, przemocy, uzależnień),
- szanuje potrzeby innych i jest chętny do niesienia pomocy,
- potrafi radzić sobie z niepowodzeniami,
- integruje się z rówieśnikami i prawidłowo funkcjonuje w zespole.

Najważniejsze cele wychowania i profilaktyki

W bieżącym roku szkolnym najważniejsze działania w pracy wychowawczej są ukierunkowane na:

- wspomaganie rozwoju ucznia w sferze społecznej, moralnej, zdrowotnej, emocjonalnej i obywatelskiej,
- przygotowanie uczniów do prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej (szkole, klasie),
- wzbudzanie poczucia przynależności do grupy,
- odbudowanie i umacnianie u uczniów prawidłowego funkcjonowania w grupie społecznej w szkole, klasie (reintegracja),
- rozbudzanie poczucia własnej wartości, wiary we własne siły i możliwości,
- budowanie poczucia tożsamości regionalnej i narodowej,
- przeciwdziałanie przemocy, agresji i uzależnieniom,
- przeciwdziałanie pojawianiu się zachowań ryzykownych,
- troska o szeroko pojęte bezpieczeństwo uczniów, nauczycieli i rodziców w obszarze zdrowia psychicznego i fizycznego,
- wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli, ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w sieci oraz krytycznej analizy informacji dostępnej w internecie,
- kształtowanie kompetencji międzykulturowych,
- kształtowanie postawy otwartości i akceptacji, ciekawości dotyczącej poznawania różnic, uświadczenie współistnienia z innymi narodami,
- kreowanie postaw prospołecznych w sytuacji doświadczeń migracyjnych.

Zadania profilaktyczne programu to:

- zapoznanie z normami zachowania obowiązującymi w szkole,
- promowanie zdrowego stylu życia,
- kształtowanie nawyków prozdrowotnych,
- rozpoznawanie sytuacji i zachowań ryzykownych, w tym korzystanie ze środków psychoaktywnych,

- eliminowanie z życia szkolnego agresji i przemocy rówieśniczej,
- niebezpieczeństwa związane z nadużywaniem komputera, Internetu, telefonów komórkowych i telewizji,
- wzmacnianie poczucia własnej wartości uczniów, podkreślanie pozytywnych doświadczeń życiowych, pomagających młodym ludziom ukształtować pozytywną tożsamość,
- uczenie sposobów wyrażania własnych emocji i radzenia sobie ze stresem,
- uczenie dbałości o zdrowie psychiczne oraz wzmacnianie poczucia oparcia w najbliższym środowisku (rodzina, nauczyciele, specjaliści) w sytuacjach trudnych,
- wzmacnianie poczucia przynależności do środowiska szkolnego uczniów z zagranicy.

Struktura oddziaływań wychowawczych

1. Dyrektor szkoły:

- stwarza warunki dla realizacji procesu wychowawczego w szkole,
- sprawuje opiekę nad uczniami oraz stwarza warunki harmonijnego rozwoju psychofizycznego poprzez aktywne działania prozdrowotne, dba o prawidłowy poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły,
- inspiruje nauczycieli do poprawy istniejących lub wdrożenia nowych rozwiązań w procesie kształcenia, przy zastosowaniu innowacyjnych działań programowych, organizacyjnych lub metodycznych, których celem jest rozwijanie kompetencji uczniów,
- współpracuje z zespołem wychowawców, pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz Samorządem Uczniowskim, wspomaga nauczycieli w realizacji zadań,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- nadzoruje zgodność działania szkoły ze statutem, w tym dba o przestrzeganie zasad oceniania, praw uczniów, kompetencji organów szkoły,
- motywuje nauczycieli i specjalistów do opracowania modelu wsparcia i pomocy uczniom przeżywającym trudności psychiczne,

- stwarza warunki do poszukiwania optymalnych rozwiązań w zakresie budowania systemu działań wspierających kondycję psychiczną uczniów,
- dostosowuje ofertę zajęć pozalekcyjnych do oczekiwań uczniów w celu stworzenia warunków do realizacji pasji, udziału z zajęciach sportowych, kontaktu z przyrodą, a także kontaktu bezpośredniego uczniów ze sobą,
- czuwa nad intensyfikowaniem współpracy nauczycieli i wychowawców z pedagogiem, psychologiem szkolnym oraz pracownikami poradni psychologiczno-pedagogicznych w celu szybkiego i skutecznego reagowania na zaobserwowane problemy uczniów,
- nadzoruje realizację szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

2. Rada pedagogiczna:

- uczestniczy w diagnozowaniu pracy wychowawczej szkoły i potrzeb w zakresie działań profilaktycznych,
- opracowuje projekt programu wychowawczo-profilaktycznego i uchwała go w porozumieniu z Radą Rodziców,
- uczestniczy w realizacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego,
- uczestniczy w ewaluacji szkolnego programu wychowawczo-profilaktycznego.

3. Nauczyciele:

- współpracują z wychowawcami klas w zakresie realizacji zadań wychowawczych, uczestniczą w realizacji Szkolnego Programu Wychowawczo-Profilaktycznego,
- reagują na przejawy agresji, niedostosowania społecznego i uzależnień uczniów,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji,
- rozmawiają z uczniami i rodzicami o zachowaniu i frekwencji oraz postępach w nauce na swoich zajęciach,
- wspierają zainteresowania i rozwój osobowy ucznia.

4. Wychowawcy klas:

- diagnozują sytuację wychowawczą w klasie, zapewniają atmosferę współpracy, zaufania, otwartości, wzajemnego wspomagania,
- rozpoznają indywidualne potrzeby rozwojowe uczniów,

- zapoznają uczniów swoich klas i ich rodziców z prawem wewnątrzszkolnym i obowiązującymi zwyczajami, tradycjami szkoły,
- są członkami zespołu wychowawców i wykonują zadania zlecone przez przewodniczącego zespołu,
- współpracują z innymi nauczycielami uczącymi w klasie, rodzicami uczniów, pedagogiem i psychologiem szkolnym oraz specjalistami pracującymi z uczniami o specjalnych potrzebach,
- wspierają uczniów potrzebujących pomocy, znajdujących się w trudnej sytuacji,
- rozpoznają oczekiwania swoich uczniów i ich rodziców,
- dbają o dobre relacje uczniów w klasie, utrzymywanie kontaktów rówieśniczych, rozwijanie wzajemnej pomocy i współpracy grupowej, integrują klasę z uczniami z zagranicy,
- podejmują działania profilaktyczne w celu przeciwdziałania niewłaściwym zrachowaniom podopiecznych,
- podejmują działania w zakresie poszerzania własnych kompetencji wychowawczych.

5. Pedagog szkolny/psycholog:

- diagnozuje środowisko wychowawcze,
- zapewnia uczniom pomoc psychologiczno - pedagogiczną w odpowiednich formach,
- współpracuje z rodzicami uczniów potrzebującymi szczególnej troski wychowawczej lub stałej opieki,
- współpracuje z rodzicami uczniów z zagranicy,
- zabiega o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów,
- współpracuje z rodzicami w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej rodzicom uczniów,
- współpracuje z placówkami wspierającymi proces dydaktyczno-wychowawczy szkoły i poszerzającymi zakres działań o charakterze profilaktycznym w tym z poradnią psychologiczno-pedagogiczną,
- wspiera nauczycieli, wychowawców, inne osoby pracujące z uczniami w identyfikacji problemów uczniów, w tym w obszarze zdrowia psychicznego, a także w udzielaniu im wsparcia,
- aktywnie włącza się do bezpośredniej pracy profilaktycznej i bezpośredniego wsparcia uczniów i rodziców, służy doradztwem dla nauczycieli, wspiera ich w

identyfikowaniu problemów uczniów i prowadzeniu z uczniami rozmów, przeprowadzania warsztatów oraz zajęć wspierających, integracyjnych, profilaktycznych,

6. Rodzice:

- współtworzą szkolny program wychowawczo-profilaktyczny,
- uczestniczą w zebraniach rodziców oraz konsultacjach organizowanych przez szkołę,
- zasięgają informacji na temat swoich dzieci w szkole,
- współpracują z wychowawcą klasy i innymi nauczycielami uczącymi w klasie,
- współpracują z pedagogiem, pedagogiem specjalnym oraz psychologiem szkolnym,
- dbają o właściwe zachowania służące zdrowiu oraz odpowiednią formę spędzania czasu wolnego swoich dzieci,
- Rada Rodziców uchwała w porozumieniu z Radą Pedagogiczną program wychowawczo-profilaktyczny szkoły.

7. Samorząd uczniowski:

- jest inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego uczniów szkoły, działalności oświatowej oraz rozrywkowej zgodnie z własnymi potrzebami i możliwościami organizacyjnymi w porozumieniu z dyrektorem szkoły,
- współpracuje z Radą Pedagogiczną,
- prowadzi akcje pomocy dla potrzebujących kolegów,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobre imię i honor szkoły oraz wzbogaca jej tradycje,
- podejmuje działania z zakresu wolontariatu.

CELE WYCHOWAWCZE DO REALIZACJI W ROKU SZKOLNYM 2024/2025

Sfera społeczna

Zadania	Forma realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Kształtowanie postaw obywatelskich i respektowanie norm społecznych.	<ul style="list-style-type: none"> • Omówienie zasad statutu szkoły i regulaminów szkolnych. • Lekcje wychowawcze. • Zapoznanie ze standardami ochrony małoletnich • Udział w apelach okolicznościowych • Reprezentowanie szkoły w środowisku lokalnym 	Wychowawcy klas, nauczyciele.	Cały rok szkolny
Uczenie działania zespołowego, tworzenia klimatu dialogu i efektywnej współpracy, umiejętności słuchania innych i rozumienia ich poglądów.	<ul style="list-style-type: none"> • Warsztaty z zakresu komunikacji społecznej, pracy w zespole, funkcjonowania wśród innych, analizy sytuacji problemowych i możliwości ich konstruktywnego rozwiązywania. • Pogadanki na godzinach wychowawczych oraz apelach, • Podnoszenie kwalifikacji przez nauczycieli. 	PPP Wychowawcy klas, pedagog, psycholog, dyrektor, nauczyciele	Cały rok szkolny
Uczenie zasad samorządności i demokracji.	<ul style="list-style-type: none"> • Wybory do samorządu uczniowskiego/wybory samorządów klasowych, bieżąca kontrola ich działalności, wybory opiekuna samorządu uczniowskiego. • Działalność Samorządu Uczniowskiego. • Udział w debatach szkolnych. 	Opiekun samorządu uczniowskiego, psycholog, pedagog.	Cały rok szkolny
Kształtowanie postawy szacunku wobec środowiska naturalnego.	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w akcji sprzątanie świata • Udział w akcjach charytatywnych na rzecz zwierząt. • Wycieczki krajoznawcze. • Współpraca z instytucjami. • Udział w Programach edukacyjnych i warsztatach. • Zajęcia edukacyjne na UG, w Experymencie. • Wyjazdy na Błękitną Szkołę. 	Wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog.	Cały rok szkolny

<p>Integracja środowiska szkolnego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie imprez ogólnoszkolnych • Uczestnictwo dzieci niepełnosprawnych we wszystkich formach życia szkoły. • Udział w akcjach organizowanych przez SU. • Organizowanie konkursów szkolnych. • Organizowanie wspólnych wyjść i wycieczek. 	<p>Nauczyciele, dyrektor, wicedyrektor, pedagog, psycholog.</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
<p>Systematyczne monitorowanie frekwencji uczniów na zajęciach lekcyjnych. Zwiększenie współpracy z rodzicami w zakresie kontroli obowiązku szkolnego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Analiza frekwencji uczniów. • Systematyczne informowanie rodziców o absencji uczniów, zebrania z rodzicami, konsultacje, dni otwarte, indywidualne spotkania z rodzicami. 	<p>Dyrektor szkoły, wicedyrektor, wychowawcy, nauczyciele, pedagog, psycholog.</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
<p>Współpraca z instytucjami wspomagającymi pracę szkoły.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Spotkania z przedstawicielami Policji i Straży Miejskiej, Mops-u, Kuratorami, • Współpraca z placówkami i specjalistami wspierającymi rodziny z dziećmi w obszarze zdrowia. • Współpraca z PPP. • Współpraca z placówkami wsparcia dziennego • Współpraca z parafią św. Maksymiliana Kolbe. 	<p>Pedagog, psycholog, nauczyciele, wychowawcy.</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
<p>Stwarzanie odpowiednich warunków do nauki dla uczniów z doświadczeniem migracyjnym, budowanie poczucia bezpieczeństwa oraz prawidłowych relacji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Szkolenia dla nauczycieli. • Udział uczniów w zajęciach dodatkowych, • Pomoc koleżeńska, • Spotkania indywidualne • Warsztaty, wycieczki 	<p>Nauczyciele, wychowawcy, uczniowie, pedagog, psycholog</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

Strefa moralna

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Kształtowanie świadomości narodowej i odpowiedzialności za region i ojczyznę. Wskazywanie autorytetów i wzorców moralnych.	<ul style="list-style-type: none"> Świętowanie rocznic i wydarzeń patriotycznych, lekcje wychowawcze na temat patriotyzmu. Reprezentowanie szkoły na uroczystościach państwowych, Przygotowywanie apeli i udział w nich. 	Wychowawcy, nauczyciele, SU	Cały rok szkolny
Poznawanie ciekawych kulturowo i historycznie miejsc Trójmiasta i regionu.	<ul style="list-style-type: none"> Wycieczki, tematyczne lekcje wychowawcze. 	Nauczyciele.	Cały rok szkolny
Poznanie dorobku kulturalnego Europy, świata, wykształcenie postawy tolerancji i szacunku dla innych narodów, kultur, religii.	<ul style="list-style-type: none"> Lecje wychowawcze poświęcone tej tematyce. Wycieczki. Udział w Dniu Europy. 	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok szkolny
Stworzenie warunków w szkole dla cudzoziemców do dzielenia się dorobkiem kulturowym kraju pochodzenia.	<ul style="list-style-type: none"> Lecje wychowawcze. Udział w kampaniach informacyjnych. Podjmowanie inicjatyw przez uczniów. 	Nauczyciele, uczniowie	Cały rok szkolny
Uczenie właściwego pojęcia tolerancji, odwagi w reagowaniu na niesprawiedliwość, krzywdę drugiego człowieka, agresję.	<ul style="list-style-type: none"> Warsztaty organizowane przez odpowiednie Instytucje oraz pedagoga i psychologa szkolnego Lecje wychowawcze poświęcone tej tematyce. 	Pedagog, psycholog, pedagog specjalny, wychowawcy.	Cały rok szkolny

Sfera zdrowotna

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Promowanie zdrowego trybu życia oraz zachęcanie do rozwijania aktywności	<ul style="list-style-type: none"> Udział w programach edukacyjnych, zajęciach sportowych oraz kampaniach. 	Nauczyciele wychowawcy.	Cały rok szkolny

fizycznej.			
Promowanie różnych form wykorzystania czasu wolnego.	<ul style="list-style-type: none"> • Udział uczniów w kołach zainteresowań, zajęciach pozaszkolnych, projektach, programach edukacyjnych, warsztatach oraz turniejach sportowych. 	Nauczyciele, wychowawcy	Cały rok szkolny
Doskonalenie zasad i umiejętności udzielania pierwszej pomocy.	<ul style="list-style-type: none"> • Warsztaty. 	Nauczyciele.	Cały rok szkolny
Zapoznanie z podstawowymi zasadami dbałości o zdrowie własne i innych.	<ul style="list-style-type: none"> • Pogadanki tematyczne z wychowawcą, • Zapoznanie uczniów z zasadami BHP, • realizacja programów przez pielęgniarkę szkolną. 	wychowawcy, pielęgniarka szkolna, BHP	Cały rok szkolny
Stwarzanie bezpiecznych i przyjaznych warunków rozwoju psychicznego i fizycznego.	<ul style="list-style-type: none"> • Indywidualne rozmowy wspierające z uczniem, jego rodzicami przy współudziale wychowawcy • Ustalenie zakresu działań i form wsparcia dla ucznia • Wdrożenie Standardów Ochrony Małoletnich, • Współpraca z instytucjami na rzecz rodzin z dziećmi. 	Pedagog, psycholog, nauczyciele, pracownicy szkoły.	Cały rok szkolny
Budowanie i umacnianie u uczniów prawidłowych relacji w grupie klasowej, poczucia wspólnoty.	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje wychowawcze – gry i zabawy integracyjne, rozmowy, warsztaty. • Spotkania w małych zespołach, • Wycieczki 	Pedagog, psycholog, nauczyciele, wychowawcy	Cały rok szkolny
Zapewnienie uczniom bezpiecznych warunków pobytu w szkole.	<ul style="list-style-type: none"> • Rozmowy z uczniami, nauczycielami i rodzicami. • Współpraca z Policją i Strażą Miejską. • Udział w programach edukacyjnych. • Monitoring szkolny • Skrzynka zaufania. • Wdrożenie Standardów Ochrony Małoletnich, 	Pedagog, psycholog, pedagog specjalny, nauczyciele, dyrektor, wicedyrektor.	Cały rok szkolny

Wspieranie bezpiecznego poruszania się w sieci oraz dbałość o higienę cyfrową.	<ul style="list-style-type: none"> • Udział w zajęciach i projektach edukacyjnych. • Warsztaty, pogadanki. • Ograniczenie używania telefonów na terenie szkoły. • Wprowadzenie alternatywnych sposobów spędzania czasu bez telefonu (strefa ciszy – dostępność uczniów do gier planszowych). 	nauczyciele, pedagog psycholog, wychowawcy, pedagog specjalny.	Cały rok szkolny
Uświadomienie następstw palenia tytoniu, spożywania alkoholu i zażywania środków psychoaktywnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Warsztaty. • Spotkania profilaktyczne. • Pogadanki. • Udział w programach profilaktycznych. • Organizacja konkursów. 	Policja, Straż Miejska, pedagog, psycholog, nauczyciele, PPP,	Cały rok szkolny

Sfera emocjonalna

Zadania	Formy realizacji	Osoby odpowiedzialne	Termin
Rozpoznawanie własnych mocnych stron i potrzeb, budowanie poczucia własnej wartości i samoakceptacji.	<ul style="list-style-type: none"> • Warsztaty dla uczniów. • Lekcje wychowawcze. • Rozmowy indywidualne, • Socjoterapia • Udział w konkursach 	Pedagog, psycholog, nauczyciele.	Cały rok szkolny
Kształtowanie umiejętności postaw asertywnych.	<ul style="list-style-type: none"> • Warsztaty dla uczniów. • Lekcje wychowawcze. • Rozmowy indywidualne. 	Pedagog, psycholog, nauczyciele.	Cały rok szkolny
Kształcenie umiejętności rozpoznawania i radzenia sobie z własnymi emocjami.	<ul style="list-style-type: none"> • Warsztaty dla uczniów. • Lekcje wychowawcze. • Rozmowy indywidualne. • Apteczka pierwszej pomocy emocjonalnej • Szkoła Myślenia Pozytywnego 	Pedagog, psycholog, nauczyciele, wychowawcy.	Cały rok szkolny
Kształcenie umiejętności rozwiązywania problemów oraz komunikacji bez przemocy.	<ul style="list-style-type: none"> • Warsztaty dla uczniów. • Lekcje wychowawcze z wykorzystaniem filmu o agresji i jej unikaniu. • Programy profilaktyczne • Indywidualne rozmowy, udzielanie wsparcia uczniom 	Pedagog, psycholog, pedagog specjalny, nauczyciele, wychowawcy	Cały rok szkolny

<p>Rozwijanie u uczniów empatii i wrażliwości na potrzeby innych. Podnoszenie umiejętności pracy w zróżnicowanych zespołach.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Warsztaty dla uczniów, • Lekcje wychowawcze, • Rozmowy indywidualne, • Projekty grupowe. 	<p>Pedagog, psycholog, nauczyciele, wychowawcy, PPP</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
<p>Wspieranie dobrostanu dzieci i młodzieży i ich zdrowia psychicznego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje wychowawcze. • Rozmowy indywidualne, • Udostępnienie kontaktów do instytucji pomocowych. (tablica informacyjna), • Współpraca i edukowanie rodziców na temat zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży. 	<p>Pedagog, psycholog, wychowawcy</p>	<p>Cały rok szkolny</p>
<p>Poszerzanie wiedzy uczniów na temat wpływu sytuacji kryzysowej na funkcjonowanie w szkole oraz możliwości uzyskania pomocy w szkole i poza szkołą.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Lekcje wychowawcze z udziałem psychologa/pedagoga. • Warsztaty. • Rozmowy indywidualne. 	<p>Wychowawcy, psycholog, pedagog.</p>	<p>Cały rok szkolny</p>

Zasady ewaluacji programu wychowawczo – profilaktycznego

Ewaluacja programu polega na systematycznym gromadzeniu informacji na temat prowadzonych działań, w celu ich modyfikacji i podnoszenia skuteczności programu wychowawczo-profilaktycznego. Ewaluacja przeprowadzana będzie poprzez:

- obserwację zachowań uczniów i zachodzących w tym zakresie zmian,
- analizę dokumentacji,
- przeprowadzanie ankiet, kwestionariuszy wśród uczniów, rodziców i nauczycieli,
- rozmowy z rodzicami,
- wymianę spostrzeżeń w zespołach wychowawców i nauczycieli,
- analiza przypadków.

Ewaluacja programu przeprowadzana będzie w każdym roku szkolnym przez zespół ds. Ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego powołany przez dyrektora. Zadaniem Zespołu jest opracowanie planu ewaluacji, organizacja badań oraz opracowanie wyników. Z wynikami prac zespołu w formie raportu ewaluacyjnego zostanie zapoznana Rada Pedagogiczna i Rada Rodziców.

Program wychowawczo-profilaktyczny został uchwalony przez Radę Rodziców w porozumieniu z Radą pedagogiczną szkoły w dniu