

INNOWACJA PEDAGOGICZNA

pn.

„Wychować człowieka mądrego.

Wprowadzenie modelu pracy wychowawczej i resocjalizacyjnej z zastosowaniem metody tutoringu szkolnego jako profilaktyki pozytywnej problemów w polskiej szkole”.

*Realizator projektu: Towarzystwo Edukacji Otwartej
(organ prowadzący dla Instytutu Tutoringu Szkolnego)
Projekt sfinansowany ze środków Ministerstwa Edukacji Narodowej*

Autor innowacji:

Mariusz Budzyński – tutor i trener, autor koncepcji eksperymentalnych szkół ALA Autorskich Liceów Artystycznych i Akademickich

Autorzy adaptacji innowacji do warunków szkoły:

p. Ostałowska Janina, Kilichowska Agnieszka, Domecka Justyna, Dusza Żaneta

Czas realizacji innowacji:

Data rozpoczęcia innowacji: 7 września 2017r.

Data zakończenia innowacji: 22 czerwca 2018r.

Czas trwania innowacji: rok szkolny 2017/2018

Zakres innowacji:

Wdrożenie modelu pracy z uczniem opartego na edukacji zindywidualizowanej, której środkiem jest wspieranie ucznia w indywidualnym rozwoju.

CEL GŁÓWNY

Wdrożenie modelu pracy z uczniem opartego na edukacji zindywidualizowanej, której środkiem jest wspieranie ucznia w indywidualnym rozwoju.

CELE OPERACYJNE

- Indywidualny zrównoważony rozwój ucznia oparty na jego mocnych stronach i pasjach.
- Zbudowanie partnerskich relacji między całą społecznością szkolną.
- Wypracowanie wraz z uczniem modelu uczenia się w oparciu o jego możliwości.
- Rozbudzanie potencjału naukowego.

ORGANIZACJA

Przewiduje się ścieżkę realizacji tutoringu rozwojowego i dydaktycznego.

1. Utworzenie zespołu tutorskiego składającego się z 20 tutorów. Liderem zespołu jest dyrektor szkoły.

Innowacja skierowana jest do uczniów klas

III d – rozwojowy

IV a – rozwojowy

IV c – rozwojowy

V a – rozwojowy

V b – rozwojowy

VI a – rozwojowy

VI b – rozwojowy

VI d – rozwojowy

VII a – dydaktyczny

VII b – rozwojowy

VII c – rozwojowy

2. Dobieranie uczniów do tutora ma charakter:

TUTOR = WYCHOWAWCA, w wyniku wystąpienia większych problemów wychowawczo – dydaktycznych inni tutorzy wspierają proces wg potrzeb.

TUTOR – wybiera dzieci. W razie braku zgody dziecka, proponuje się zmianę tutora.

3. Procedura zmiany tutora.

Dopuszczamy możliwość zmiany tuttora zgodnie z opracowaną procedurą. Uczeń, jego rodzice lub tutor mogą wnioskować do lidera o potrzebie zmiany, nie częściej niż 1 raz w semestrze.

Wniosek o zmianę tutora / załącznik nr 4/

4. Informowanie rodziców o innowacji:

- zebrania klasowe
- spotkania indywidualne
- oferta edukacyjna
- media społecznościowe
- ulotka informacyjna

Kontakt:

- zebrania klasowe
- spotkania indywidualne wg potrzeb

5. Standardowy czas indywidualnej pracy

klasa III – od 5 do 15 min. co 2 tygodnie , z rodzicem do 40 min. nie rzadziej niż co 2 miesiące,

klasy IV – VII – od 20 do 35 min. jeden raz w miesiącu, z rodzicami 30 min. co 2 miesiące

Pracujemy z uczniem w pokoju tutorskim lub innym miejscu, podczas spotkań indywidualnych, zajęć dodatkowych, na przerwach przed lub po lekcjach.

6. Zadania tutora:

- Przyjęcie zasady, że współpraca tutora z uczniem jest poufna. Odstępstwo jest możliwe gdy uczeń wejdzie w konflikt z prawem lub zagrożone jest jego zdrowie czy życie.
- Opracowanie wraz z uczniem indywidualnego planu pracy, dostosowanie metod motywacji ucznia do etapu procesu. Towarzyszenie uczniowi w werbalizowaniu celów oraz w drodze do ich osiągnięcia.
- Prowadzenie dokumentacji: Kontrakt, dziennik i indywidualny plan pracy.

PRZEWIDYWANE EFEKTY INNOWACJI

SZKOŁA

- Budowanie trwałych, zaufanych relacji pomiędzy uczniami, rodzicami i nauczycielami.
- Zwiększenie poczucia bezpieczeństwa psychicznego uczniów, ich rodziców i nauczycieli.
- Eliminacja zachowań niewłaściwych.
- Zmiana ogólnej opinii o placówce.

UCZEŃ

- Odpowiedzialność (w tym za proces edukacyjny).
- Samodzielność, umiejętność formułowania celów.
- Wzrost samoakceptacji i poczucia własnej wartości.
- Umiejętność twórczego myślenia, podejmowania decyzji, wzrost świadomości konsekwencji.
- Budowanie trwałej relacji ze znaczącą osobą dorosłą.
- Wzrost wiedzy o samym sobie.
- Umiejętność współpracy.
- Umiejętność podejmowania działań i pokonywania trudności.
- Rozbudzenie pasji i chęci do nauki.

NAUCZYCIEL

- Świadomy rozwój, zmiana postawy autorytetu „nadanego” wynikającego z pełnionej funkcji na autorytet „osobowościowy”.
- Nawiązywanie dobrych relacji międzyludzkich.
- Tworzenie strategii (planów) dalekich i bliskich.
- Wzbogacanie warsztatu pracy.
- Rozwijanie empatii, umiejętność stawiania „dobrych” granic.
- Oddawania sprawczości uczniowi tam, gdzie jest potrzeba.
- Poczucie odpowiedzialności za proces tutorski, zwracające zaufanie nauczycielowi do tego co robi (brak narzucania form odgórnie).

EWALUACJA

Formą ewaluacji działań podjętych w innowacji będą:

- Widoczne efekty/zmiana zachowania podopiecznego - obserwacja (odnotowane w dzienniku).
- Ankieta ewaluacyjna dla ucznia stworzona przez zespół – forma graficzna „Góra”, „Drabina”.

DOKUMENTY

1. Dziennik / załącznik nr 1/

Dostęp mają: tutor, uczeń, dyrektor, rodzic.

Dziennik znajduje się u tutora, wypełniany elektronicznie. Drukujemy do podpisu.

Tutor decyduje czy zapisuje temat spotkań.

2. Indywidualny plan rozwoju / załącznik nr 2/

Cel ustalony na podstawie wywiadu z uczniem, informacji i obserwacji innych nauczycieli.

Wgląd mają: tutor, uczeń, a także rodzic i dyrektor (za zgodą ucznia)

3. Kontrakt / załącznik nr 3/

Kontrakt jest dokumentem otwartym i w razie potrzeby można go modyfikować.

Modyfikacja musi być zatwierdzana przez obie strony.

Dostęp mają: tutor, uczeń.

4. Wniosek o zmianę tutora / załącznik nr 4/